

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей,  
обучающихся по адаптированным образовательным программам»  
(ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих  
детей»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКОУ «Пензенская школа-интернат  
для глухих и слабослышащих детей»



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для обучающихся 3 класса  
(вариант 1.2)**

**Рассмотрено**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**Одобрено**  
педагогическим советом.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**г. Пенза, 2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Тематическое планирование

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2.), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2.) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в общество.

Предмет «Окружающий мир» имеет интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и даёт обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

*Цель изучения учебного предмета* предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.2. основными *задачами реализации* содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

овладение основными представлениями об окружающем мире;

развитие представлений о себе и круге близких людей;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предмета «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся

осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

*Специфика предмета* «Окружающий мир» состоит в том, что в них заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления слабослышащего или позднооглохшего обучающегося об окружающем мире определяют, как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и мышления. Предмет «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» должны создавать основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам (развитие речи, чтение, математика), постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Освоение на этапе начального образования базовых знаний естественно-научных и общественно-научных дисциплин в их единстве и взаимосвязях позволяют осознать знакомые явления, окружающего адекватно действовать и реагировать на изменения в ближайшем окружении, устанавливать причинно-следственные связи происходящих явлений, прогнозировать настроение и поведение окружающих людей, направлять свои личные интересы в гармонии с окружающей природой и целесообразности для социума.

Предмет «Окружающий мир» на начальном этапе освоения курса предполагает пропедевтическую основу для освоения академических знаний. Основные содержательные блоки курса – «Человек и общество» и «Человек и природа», каждый из которых включает ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений, учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать

культуру общения и способствовать овладению ею. Содержательный блок «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

На уроках по предмету «Окружающий мир» учащиеся должны получить общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются. Содержание предмета «Окружающий мир» основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Необходимо критически оценивать поступающую к ученикам информацию из их окружения и направлять развитие интересов, учащихся к приобщению к культуре общества, в котором дети должны занять активную социальную позицию.

*Коррекционная направленность предмета* связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления слабослышащих и позднооглохших обучающихся и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

На уроках особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию слабослышащими и

позднооглохшими обучающимися обращённой к ним речи и оформлению высказываний.

Учебный предмет предметной области «Окружающий мир», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 1.2.

Изучение предмета обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 1.2., предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Содержание обучения по предмету «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Согласно учебному плану ГКОУ «Пензенская школа – интернат для глухих и слабослышащих детей» для обязательного изучения предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Указанное в учебном плане количество часов в неделю не должно ограничивать учителя в выборе видов работ на уроках и форм организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Содержание предмета «Окружающий мир» обеспечивает богатый контекст для формирования разговорной и монологической речи на уроках развития речи. В связи с этим по общему для разных предметов кругу тем целесообразно объединять учебные часы нескольких предметов учебного плана. Подобные интегрированные уроки позволят учителю систематизировать учебные задачи, формировать метапредметные умения и учебную деятельность школьников, а детям дадут возможность активно использовать накапливающиеся представления и умения в разных контекстах урочной и внеурочной деятельности и применять знания на практике.

Содержание материала курса по предмету «Окружающий мир» ориентировано на определённые образовательной программой требования для осуществления преемственной связи в освоении предметного содержания последующих естественно-научных и общественно-научных дисциплин на уровне основного общего образования.

Весь учебный процесс должен быть обеспечен необходимыми наглядными и техническими средствами обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (68 ч)**

### **Школа – наш дом 2ч**

Предмет «Окружающий мир». Школа – наш дом. Поздравляем!

Ты снова в школе! Обязанности дежурного.

### **Расскажи о своей семье 4ч**

Семья.

Расскажи о своей семье.

Заботься о близких людях.

День рождения.

### **Что такое родословная 2ч**

Что такое родословная.

Твоя родословная.

### **Времена года 1ч**

Времена года.

### **Прогноз погоды 1ч**

Прогноз погоды.

### **Изменения в природе осенью 3ч**

Изменения в природе осенью.

Листопад.

Наблюдай за природой родного края.

### **Труд людей весной, летом, осенью 1ч**

Труд людей весной, летом, осенью.

### **Заботы об урожае 1ч**

Заботы об урожае.

### **Растения вокруг нас 1ч**

Растения вокруг нас.

### **Животные вокруг нас 1ч**

Животные вокруг нас.

### **В мире животных 2ч**

Узнай больше о животных.



### **Какие бывают животные 1ч**

Какие бывают животные.

### **Чем питаются животные 2ч**

Чем питаются животные.

Животные осенью и зимой.

### **Как люди заботятся о животных 2ч**

Как люди заботятся о животных.

Если пришёл ёжик.

### **Растения зимой 2ч**

Растения зимой.

### **Надо беречь природу! 1ч**

Надо беречь природу!

### **Будь здоров! 3ч**

Будь здоров!

Делай зарядку!

Закаляйся!

### **Соблюдай режим дня! 3ч**

Соблюдай режим дня!

Что делать, чтобы не болеть.

Как ты соблюдаешь режим дня?

### **Организм человека 5ч**

Организм человека.

Что мы чувствуем.

Береги своё зрение!

Береги свой слух!

Береги свои зубы!

### **Живая и неживая природа 2ч**

Живая и неживая природа.

Наблюдай за природой.

### **Неживая природа: воздух 1ч**

Неживая природа: воздух.

### **Неживая природа: вода 1ч**

Неживая природа: вода.

## **Транспорт 2ч**

Транспорт.

Дорожные знаки.

## **Правила безопасного поведения 1ч**

Правила безопасного поведения.

## **Чтобы не было пожара 2ч**

Чтобы не было пожара.

Будь внимательным дома.

## **Куда обратиться за помощью 1ч**

Куда обратиться за помощью

## **Наша родина – Россия 3ч**

Наша родина – Россия.

Государственный герб.

Достопримечательности родного города.

Тесты по итогам третьей четверти.

## **Города России. Москва 2ч**

Города России. Москва.

Как изменяется город.

## **Города России. Санкт-Петербург 2ч**

Города России. Санкт-Петербург.

Золотое кольцо России.

## **Любимое занятие 2ч**

Любимое занятие.

Какую профессию выбрать?

## **Растения весной 1ч**

Растения весной.

## **Как развивается растение 2ч**

Как развивается растение.

Весенние работы в саду.

## **Как размножается растение? 1ч**

Как размножается растение?

## **Всё ли ты знаешь о грибах? 3ч**

Всё ли ты знаешь о грибах?

Правила сбора грибов

Ты тоже любишь природу?

Тесты по итогам учебного года

Тесты по итогам четверти и учебного года 5ч

### *Примерная тематическая и терминологическая лексика*

Окружающий мир (ОМ), животный и растительный мир, человек, режим, ...Как зовут учительницу (воспитательницу)? Были летние каникулы, много приключений, второклассники, третьеклассники, быть умными, любознательными, дежурный, вытирать доску, пересаживать (поливать, рыхлить) комнатные цветы, мыть пол, пылесосить ковёр, чинить телевизор, открывать окно (форточку) и проветривать класс, помогать учителю раздавать материалы и инструменты, школа, здание, трёхэтажное, учебный (спальный) корпус, семья большая (маленькая), брат, сестра, дядя, тётя, бабушка, дедушка, кем работает твой (твоя) папа (мама)? Маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата, ...) зовут.....Моя мама домохозяйка. мой папа менеджер в магазине, моя мама работает поваром в магазине «Караван». мама готовит манты. Родные люди, близкие люди, члены семьи, родственники, забота, заботиться,.... Когда у тебя день рождения? Сколько тебе исполнится лет? Кого ты пригласил(а) на день рождения? Как вы проводили праздник? Родословная, семейное древо, сколько у тебя братьев (сестёр)? У тебя есть дяди (тёти)? У кого день рождения летом (осенью,...)? Как их зовут? У тебя есть дяди (тёти)? У кого день рождения летом (осенью,...)? Как их зовут? Расспроси... Времена года: осень, зима, весна, лето. Месяц(ы) сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август. Сколько месяцев в году? Который по счёту? С какого месяца начинается новый год? Не подглядывай! Схема времён года. На что похожа схема времён года? Назови приметы осени... Прогноз погоды, термометр, комнатный медицинский, уличный, водный, (новый) бланк, (не)согласны., в помещении. Какая температура на улице (за окном)? Каким термометром нужно пользоваться на улице? Изменения в природе. Назови время года. Почему ты так думаешь? Какую погоду ты изобразил(а)? Что бывает в сентябре? Какие ягоды покраснели? Под ногами ковёр из.... Понаблюдай.. Листопад, листья падают, кружатся, ложатся, сбрасывают, теряют, во-первых, во-вторых.. Народные приметы, наблюдай, природа родного края, лист(ья), кверху лицевой стороной (изнанкой), пожелтели, опали. Выпал снег. Труд людей весной, летом, осенью; выращивать, косить траву, поливать грядки, выдёргивать сорняки, рыхлить почву, окучивать картошку, собирать урожай, газон, косить, газонокосилка, садовод, огородник.... Рассмотр. Прочитай. Пшеница, рожь, овёс, ячмень. Сажают кусты, молодые кусты. Грядка, рассада, высаживают. Пословицы и поговорки. Что посеешь, то и пожнёшь. Это ещё цветочки, ягодки будут

вперед! Не вырастишь овощей – не сварить щей! Каков садовник, таково и яблоко. Спусти лето по малину не ходят. Всякому овощу своё время. Растения, разнообразный растительный мир, лиственные хвойные деревья, дикорастущие и культурные растения. Как человек использует растения? Хлопчатник, для производства хлопковой ткани. Дрова для строительных и перерабатывающих предприятий. Лесник охраняет лес. Животные, обсудите, узнайте, узнай его мнение, поменяйтесь ролями. Каких животных ты знаешь? Назови диких (домашних) животных. Чем питается белка (лошадка)? Что делает сова днём? Чему радуются ласточки? С кем играет щенок? У тебя есть домашние животные? Назови своего питомца. Животные: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные. Дышат воздухом все, даже рыбы. Как ты ухаживаешь за домашним питомцем? Животные, потомство, детёныши, страусиная ферма, даёт молоко, яйца, Млекопитающие. Питаются молоком. Земноводные, живут на земле и в воде. Паукообразные (пауки, клещи), моллюски (улитки, кальмары, осьминоги), пресмыкающиеся (змеи, ящерицы), вылупляется, может вылупиться из яйца. Насекомые, личинки, гусеница, кокон, бабочка; икра, головастики, лягушонок. Пушистая шерсть, четыре лапы, хвост, сторожит дом, живёт в конуре, умеет прыгать, плавать. Травоядные, всеядные, хищные, растениями. Плодами, шимпанзе, крокодил, панда, страус. Кто питается ..? Животные, зверьки. Как готовится к зиме белка (мыши, бурундуки, белки, медведи, птицы)? Запасы пищи. Покушать пищу. Убегают, летят клином, сильные, взрослые, младшие, слабые, вожак. Забота, заботиться, заготавливают, косят траву, сено, стог(а), солома, укрывают, ухаживают, собирают, сушат.... Ёжик, ёж, ежата, бежал по дорожке, остановился, накормить, любят питаться насекомыми, могут съесть мышку, ящерицу, поедают малину, клубнику. Подбирают на своих колючках, нельзя давать молоко и молочные продукты. Есть с удовольствием, может съесть осу или пчелу. Не страшны их яды.... Спрятались под снегом. Зимний пейзаж. Суровая, (много) малоснежная, погибает много молоденьких деревьев. Сбрасывают листья, опавшие листья, промерзают, охраняют, снежное покрывало, заботливые садовники, забрасывают снегом, стужа, Много пользы. Не рвать, не ломать, не бросать, не убивать, не пугать, ухаживать за животными и растениями. Собирают макулатуру. Красная книга.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Личностные*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя

сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою родину;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;

- понимание смысла учения, осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний, проявление учебной дисциплины;

- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях;

- организованность и аккуратность в процессе учебной деятельности;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время;

- любознательность, стремление к дальнейшему развитию собственных представлений и накоплению общекультурного опыта;

- бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности; самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни и применение правил безопасности и охраны собственного здоровья;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно

- необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости

sms-сообщение и другое);

- представление о нравственно-этических ценностях и проявление чувств (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание удачам/неудачам одноклассников; выражение сочувствия, благодарности и др.); стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- наличие устойчивой мотивации к творческому труду, работе на результат;
- наличие и дальнейшее накопление социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;
- умение и готовность вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;
- применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слушающих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

### *Метапредметные*

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства ее осуществления; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной и игровой деятельности;

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи, самоконтроль и контроль за речью одноклассников;

- желание и умение вступать в устную коммуникацию, в диалог с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- овладение умениями излагать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития); использование полученных ранее сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) при решении учебных задач; установка на дальнейшее накопление новых знаний в рамках освоения изучаемого предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого

развития);

- способность предвосхищать возможное возникновение конфликтных ситуаций и не допускать развитие конфликтов; готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и сотрудничества;
- умение определять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- понимание элементарных знаково-символических средств представления информации; понимание и использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях), привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;
- активное использование доступных (с учётом индивидуальных особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- поиск (под руководством и с помощью учителя) в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет дополнительной информации при решении поставленных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- использование (под руководством и с помощью учителя) различных способов поиска, обработки и организации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме текстовую и визуальную информацию;
- умение анализировать собранные информационные материалы по теме, готовить (под руководством и с помощью учителя) собственное выступление и выступать с видео- и графическим сопровождением (используя формат презентации в программе Power Point).

*Предметные*

*Учащиеся должны **знать**:*



- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;
- особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;
- строение, назначение термометра;
- названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;
- названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);
- особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени; названия и различия 5–6 комнатных растений;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями; особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;
- названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;
- названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);
- о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей; правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;
- правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;
- состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье; государственную символику России;
- 
- остопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села); об особенностях труда представителей разных профессий;
- несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

*Учащиеся должны уметь:*

- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;
- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;
- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;
- правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены; охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- в доступной форме охранять растения и животных; ухаживать за комнатными растениями;
- различать съедобные и несъедобные грибы;
- определять время по часам, ориентироваться во времени;
- различать простейшие физические свойства снега и льда;
- использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).
- контролировать свое поведение в школе, общественных местах, в семье;
- определять пульс, вес, рост человека, оценивать состояние здоровья человека (болен/здоров); оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);
- находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 Ч)

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	1 четверть (16 часов)	
1	Предмет «Окружающий мир». Школа – наш дом.  Поздравляем!	1
2	Ты снова в школе! Обязанности дежурного	1
3	Семья	1
4	Расскажи о своей семье	1
5	Заботься о близких людях	1
6	День рождения	1
7	Что такое родословная	1
8	Твоя родословная	1
9	Времена года	1
10	Прогноз погоды	1
11	Изменения в природе осенью	1
12	Листопад	1
13	Наблюдай за природой родного края	1
14	Труд людей весной, летом, осенью	1
15	Растения вокруг нас	1
16	Тесты по итогам первой четверти	1
	2 четверть (16 часов)	
17	Животные вокруг нас	1
18	В мире животных	1

19	Узнай больше о животных	1
20	Какие бывают животные	1
21	Чем питаются животные	1
22	Животные осенью и зимой	1
23	Мой четвероногий друг!	1
24	Как люди заботятся о животных	1
25	Если пришёл ёжик	1
26	Растения зимой	1
27	Надо беречь природу!	1
28	Будь здоров!	1
29	Делай зарядку!	1
30	Закаляйся!	1
31	Соблюдай режим дня!	1
32	Тесты по итогам второй четверти	1
	3 четверть (20 часов)	
33	Что делать, чтобы не болеть	1
34	Как ты соблюдаешь режим дня?	1
35	Организм человека	1
36	Что мы чувствуем	1
37	Береги своё зрение!	1
38	Береги свой слух!	1
39	Береги свои зубы!	1
40	Живая и неживая природа	1
41	Неживая природа: воздух	1

42	Неживая природа: вода	1
43	Транспорт	1
44	Дорожные знаки	1
45	Правила безопасного поведения	1
46	Чтобы не было пожара	1
47	Будь внимательным дома	1
48	Куда обратиться за помощью	1
49	Наша родина – Россия	1
50	Государственный герб	1
51	Достопримечательности родного города	1
52	Тесты по итогам третьей четверти	1
53	4 четверть (16 часов)	
54	Города России. Москва	1
55	Как изменяется город	1
56	Города России. Санкт-Петербург	1
57	Золотое кольцо России	1
58	Любимое занятие	1
59	Какую профессию выбрать?	1
60	Растения весной	1
61	Как развивается растение	1
62	Весенние работы в саду	1
63	Как размножается растение	1
64	Всё ли ты знаешь о грибах?	1
65	Правила сбора грибов	1
66	Ты тоже любишь природу?	1

67	Пришкольный участок.	2
68	Тест по итогам учебного года	1

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

*Технические средства обучения*

Компьютер

*Оборудование*

Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц

Таблички со словами

Индивидуальные карточки с заданиями

*Учебно – методические материалы*

1. М.А. Зыкова. Окружающий мир : 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.А. Зыкова. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 111, [1] с. : ил.

*Электронные образовательные ресурсы*

Российская электронная школа. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

Официальный сайт ООО «Инфоурок». - Режим доступа: <https://infourok.ru/>

Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.it-n.ru/> – сеть творческих учителей

<http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – информационно-методический сайт